

Управление образования администрации Таштагольского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 5 «ПЕТРУШКА»
(МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка»)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ детский сад №5
«Петрушка» _____
Кузнецова Е.Г.
от «___» _____ 20__ г.



*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Дорожная азбука»*

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель:
Хирная Надежда Викторовна
(воспитатель)

г. Таштагол
2021

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе «Дорожная азбука»

дополнительного образования в ДОУ

Программа «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Главная задача Программы «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на 1 год.

Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Дорожная азбука» начинается со старшей до подготовительной, с последующим усложнением Программы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации / контроля

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» имеет направленность и реализуется в рамках социально-педагогической направленности и реализуется в рамках модели мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса. Программа создана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и адаптирована к условиям ДООУ.

В программе делается акцент на сочетания теории и практики - практическую деятельность детей предваряет изучение теоретического материала. Идея восхождения - в процессе усвоения материала воспитанники возвращаются к уже изученным темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенных опыта и знаний.

Работа творческого объединения направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего их надо соблюдать и смогли ориентироваться в дорожных ситуациях на практике применяя свои знания. Программа «Дорожная азбука» - это работа на перспективу, чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Адресат программы

Программа разработана для детей дошкольного возраста старшей и подготовительной групп. Возрастной состав детей от 5 до 7 лет.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не

маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. В этом возрасте ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Все перечисленное хорошо способствует изучению правил дорожного движения в игре по правилам и поведению на улице и во дворах.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, охватывает период с сентября по май в течение года. Всего 36 занятий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность;

Предполагает проведение занятий один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25-30 мин.

Форма обучения

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы:

1. Учебное занятие – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.

2. Игровое занятие – часто используемая форма работы по обучению детей правилам дорожного движения. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.

3. Занятие-знакомство – эта форма работы используется при изучении нового материала.

4. Комплексное занятие – целью таких занятий является выявление результатов, достижений.

5. Занятие-путешествие – рекомендуется при проведении итоговых занятий, повторении пройденного материала.

1.2.Целевой раздел

Целью дополнительной образовательной программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний по безопасному поведению на дорогах посредством изучения основных правил дорожного движения.

Задачи программы:

1.Личностные

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, вежливость, доверия, внимательность.
- осознавать культурное и безопасное поведение на улицах и во дворе;
- готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять чувства ответственности за свое поведение.

2.Метапредметные

- развивать умение определять наиболее опасные для пешеходов участки дорог и места где не следует переходить дорогу;
- развивать умение практически применять правила дорожного движения на дороге;
- умение при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе дороги в местах интенсивного движения транспорта (первоначальные коммуникативные способности).

3.Предметный (образовательные)

- Научить основным правилам дорожного движения.
- Обучить правильному распознаванию основных дорожных знаков для пешеходов.
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по вопросам дорожного движения.

1.3 Содержание программы
1.3.1. Учебно-тематический план
1 год обучения

№	Наименование модуля	Количество часов			Форма занятий	Форма контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Мониторинг	1	1	1	Комбинированные занятия, практические занятия, занятие-игра, занятие Практическое занятие-путешествие.	Опрос, готовые изделия, самостоятельная работа, выставка рисунков, конкурс загадок.
2	Транспорт	1	2	2		
3	Дорога и ее основные части	2	2	4		
4	Светофор	3	2	5		
5	Особенности дорожного движения в разные периоды года	2	2	4		
6	Дорожные знаки и их значение	2	1	3		
7	Сигналы регулировщика».	2	2	4		
8	Перекресток Город, в котором мы живем	2	3	6		
9	«Велосипед на улицах города».	1	1	2		
10	Мы пассажиры	1	1	1		
11	Школа пешеходных наук	1	1	2		
12	Мониторинг	1		2		
	Итого:	17	19	36		

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Мониторинг

Теория: Проведение диагностики

Форма контроля: Результаты мониторинга

Тема 2. Транспорт

Теория: Просмотр иллюстрации транспорта.

Дидактическая игра: «Правила для пассажиров».

Цель: закрепить знания о различных видах транспортных средств, безопасном поведении на улице и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках. Расширить знания о машинах специального назначения; о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта, сформировать положительный настрой.

Практика: Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».

Форма контроля: Беседа «Готовы ли мы стать пассажирами».

Цель: рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Тема 3. «Дорога и ее элементы».

Теория: 1. Дидактическая игра «Улица».

Цель: выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепление знаний о родном городе (что такое улица). «Основные части улицы».

3. Чтение художественных произведений С. Михалков «Моя улица», И. Серяков «Улица, где все спешат», О. Бедарев «Азбука безопасности».

Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.

Практика: Практическое упражнение: «Дружим мы со знаками», «Учимся правильно переходить дорогу», «Регулировщик».

Форма контроля: Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».

Цель: повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно.

Учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно.

Тема 4 «Светофор».

Теория: Дидактические игры «Уважайте светофор».

Цель: закрепить и выполнить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, формировать положительное эмоциональное состояние детей

- «Как ослик в школу пошел». Цель: познакомить с «прошлым» светофора.

Учить правильно переходить улицу, дать представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах.

Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.

Практика: Ролевая игра «Светофор».

Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Форма контроля: Рисование «Светофоры на улицах города».

Тема 4. «Наш друг светофор»

Теория: Рассматривание картинок и макета **светофора**

Чтение и разбор отрывка из рассказа А.Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный».

Практика: Дидактическая игра: «Трудные виражи».

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, пространственную ориентировку на листе бумаги.

Форма контроля: Аппликация «Светофоры для пешеходов»

Тема 5: «Особенности дорожного движения в разные периоды года»

Теория: Дидактическая игра «Школа пешеходных наук».

Цель: закреплять знания о правилах перехода улицы без помощников; о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить с понятием «двустороннее движение».

Теория: Дидактическая игра «Правила для пешеходов и пассажиров».

Цель: познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров. Закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход». Формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Практика: «Грамотный пешеход». Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.

Образовательная деятельность в рамках реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Форма контроля: Развлечение «Я пешеход».

Цель: Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.

Тема 6: «Дорожные знаки».

Теория: «Изучение запрещающих знаков».

Цель: познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаках.

Практика: Дидактическая игра: «Предписывающие знаки».

Цель: познакомить детей с предписывающими знаками и их характеристиками (форма, цвет); сравнить предписывающие и запрещающие знаки.

Форма контроля: Игра - викторина «Знаки на дорогах».

Цель: Определить, как дети усвоили правила безопасности движения, закрепить знания о сигналах светофора. Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения.

Тема 7: «Сигналы регулировщика».

Теория: Беседа «Светофор и регулировщик».

Цель: уточнить знания детей о работе сотрудника ГИБДД (регулировщика), объяснить значение его жестов, учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

-«Регулировщик и его работа».

Цель: Познакомить с работой регулировщика, научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.

Практика: Викторина: «Юные помощники инспектора ГИБДД».

Форма контроля: Рисование «Регулировщик».

Тема 8: «Перекресток город, в котором мы живем»

Теория: Беседа «Опасный перекресток».

Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке, дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора.

- Загадки: «Отгадай дорожный знак».

Практика : Работа с макетом «Перекресток». Дети передвигают макеты машин и фигурки пешеходов по улицам макета перекрестка в соответствии с сигналами светофора.

Форма контроля: Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков».

Цель: В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Тема 9: «Велосипед на улицах города».

Теория: Рассматривание картинок. Беседа.

Чтение Г. Цыферов «Сказки на колёсах»

Познакомить с художественным произведением. Закрепить умения слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию.

Практика: Практические задания: работа с плакатами, иллюстрирующими передвижение велосипедистов.

Форма контроля: Рисование «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.

Тема 10: «Мы пассажиры!»

Теория: Рассматривание картинок. Беседа. Чтение художественной литературы

Практика: дидактическая игра «Люди на дорожных знаках» - закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей

Форма контроля: КВН по правилам безопасности движения

Тема 11: «Школа пешеходных наук»

Теория: Чтение М. Дружинина «Служебные машины»

Цель: закреплять знание машин специального назначения.

Практика: Изготовление книжки-самоделки «Дорожная азбука»

Цель: воспитывать усидчивость, продолжать запоминать Правила дорожного движения

Форма контроля: Фотовыставка «Моя мама водитель»

Тема 12. Мониторинг

Теория: Проведение диагностики

Форма контроля: Результаты мониторинга

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

- что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

- что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте.

- знать основные знаки и термины дорожного движения

-узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;

Будет уметь:

- определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
- дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.
- . - уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, информационно-указательные.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- осознанное культурное и безопасное поведение на улицах и во дворе;
- готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявление чувства ответственности за свое поведение.
- внутренняя позиция воспитанника на уровне положительного отношения к обучению правилам дорожного движения;
- проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, вежливости, доверия, внимательности, помощи и др.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- умение правильно применить правила дорожного движения, необходимое в определенной ситуации;
- умение оценивать скорость и направление движения автомобилей, определять безопасные расстояния до движущегося транспорта;
- умение правильно и четко обосновывать изложенную информацию;
- рост развития наблюдательности, внимания и коммуникативных способностей.
- умение определять наиболее опасные для пешеходов участки дорог и места где не следует переходить дорогу;
- умение практически применять правила дорожного движения на дороге;
- умение при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе дороги в местах интенсивного движения транспорта (первоначальные коммуникативные способности).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 36

Продолжительность каникул – 14 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 02.09.2021г. – 29.12.2021г.,
11.01.2022г. – 27.05.2022г.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

1. Группа, оборудованная столами, стульями.
2. Демонстрационная доска.
3. Уголок безопасности.
4. Выставка рисунков по соблюдению правил дорожного движения.
5. Папка-раскладушка по правилам дорожного движения.

2. Информационное обеспечение:

Методические рекомендации

Наглядно – дидактические пособия:

Плакаты: правила дорожного движения,

Правила поведения на дороге,

Транспорт,

Профессии,

Дорожная азбука.

Дидактические игры.

Интернет-ресурсы

Сборники для дошкольников

Интернет-ресурсы

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в следующих формах:

- диплом;
- фото;
- грамота;
- журнал посещаемости;
- мониторинг результативности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- диагностическая карта;
- итоговый отчёт.

2.4. Оценочные материалы

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;
- мотивированности;

- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;

- освоения основных компетенций программы

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя 1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

2.5. Методические материалы

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач.

В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность обучающихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Основные методы и приёмы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;
- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству;
- просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой; • совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД; • рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Формы организации учебного занятия

Основная форма организации образовательного процесса – очная (ФЗ 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ 273, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- словесные (рассказ, объяснение, обсуждения, беседа);
- наглядные (показ иллюстрационных пособий, плакатов, стендов, видеофильмов);
- практические (выполнение практических заданий в альбомах, игровые, создание, проигрывание и анализ ситуаций; творческие задания на внимание, ловкость, -сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию, экскурсии и занятия в автогородке, на учебном перекрёстке с целью изучения программного материала)

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачи:

уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель.

- расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.
- закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности и с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.
- формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Игры-путешествия
- Использование мультимедийных, презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- обладает стимулом познавательной активности детей;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая технология подразумевает такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Алгоритм учебного занятия

- Занятие изучения и первичного закрепления новых знаний

Оргмомент

Актуализация знаний и умений

Мотивация.

Организация восприятия

Организация осмысления

Первичная проверка понимания

Организация первичного закрепления

Анализ

Рефлексия

- Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности

Оргмомент

Мотивация

Актуализация знаний и способов действий

Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях

Самостоятельное применение знаний

Контроль и самоконтроль

Коррекция

Рефлексия

Структура занятий

1. Подбор тем, запланированных в соответствии со временем года

2. Подготовительная работа к занятию.

а) Проведение бесед, рассматривание картин, иллюстраций или фотографий по теме, чтение или заучивание необходимого художественного материала,

наблюдение за живыми объектами, проведение дидактических или подвижных игр и т.д.

б) Подбор стандартного наглядного и раздаточного материала.

3. Проведение занятий в игровой форме (в виде путешествия, шоу-игры, игры со сказочным героем, поиски кладов, игры в волшебников и т.п.).

Дидактические материалы

Наглядные пособия: картинки, иллюстрации, фотографии; образцы работ; дидактические игры

Материально – техническое обеспечение

В группе имеется: Ноутбук;

DVD;

Телевизор;

Магнитофон.

2.6. Литература для педагогов

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. СПб, «Детство-Пресс» 2004г
2. Л.А. Вдовиченко. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения, СПб, «Детство-Пресс», 2008г.
3. В.А. Деркунская, Т.С. Гусарова. Образовательная область БЕЗОПАСНОСТЬ. СПб, «Детство –Пресс», 2012г.
4. С.Н. Зигуненко. «Основы безопасности жизнедеятельности» М., «Астрель», 2003г
5. В.Н. Кирьянов. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Н.И. Ключанов. Дорога, ребенок, безопасность, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г.
6. (методическое пособие), М., Третий Рим, 2007г.
7. Е.А. Козловская. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. М., 2007г.
8. Ф.С. Майорова. «Изучаем дорожную азбуку» М., «Скрипторий»2003г.
9. О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., «Скрипторий 2003», 2005г.
10. Э.Я. Степаненкова. Дошкольникам о правилах дорожного движения, М., «Просвещение» 1979г.
11. Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, М., «Центр педагогического образования», 2007г.
12. М.А. Фисенко. ОБЖ, Волгоград, «Корифей», 2007г.
13. Ю. Форостенко. Защити себя сам, СПб, 1999г

Литература для детей

1. Амос Д. «Катя потерялась», – Петрушка, 1997.
2. Бедарев О. «Если бы ...»;
3. Берестов В. «Про машины»;
4. Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
5. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
6. Дорохов А, «Пассажир»;
7. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге);
8. Лешкевич И. «Гололёд»;
9. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987.
10. Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
11. Носов Н. «Автомобиль».
12. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
13. Прокофьева С., Сапгир Г. «Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
14. Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
15. Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989. Усачёв А. «Домик у перехода»;
16. Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
17. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
18. Элькин Г.Н. «правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.- С.Пт.:Литера. 2008

Литература для родителей

1. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP – газета». М., 2000 – 2012года;
2. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
3. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.

Интернет-ресурсы

1. <https://blog/> Бесплатные видеоуроки и другие полезные материалы
2. <http://ya-umni4ka.ru/> Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников
3. <https://yandex.ru/video/search> Подборка мультипликационных фильмов по ПДД Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.

2.Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004 3.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.

4.Наглядно –дидактические пособия:

Плакаты: правила дорожного движения, Правила поведения на дороге, Транспорт, Профессии, дорожная азбука. Дидактические игры.