МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 5 «ПЕТРУШКА»

Ул.Ленина,9 , г.Таштаол, Кемеровская область – Кузбасс, 652990

Тел.: (38473) 2-30-99 e-mail: 5detsad@list.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпротокол заседания педагогического совета МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка»от 31 мая 2024 г. № 4 | УТВЕРЖДЕНОприказ МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка»от 31 мая 2024 г. № \_\_\_\_ |

**ОТЧЕТ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД № 5 «ПЕТРУШКА»,**

 **ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Таштагол, 2024

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** | **3** |
| **1.1** | **Общие сведения об образовательной организации** | **3** |
| **1.2** | **Система управления организации** | **4** |
| **1.3** | **Оценка образовательной деятельности** | **7** |
| **1.4** | **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** | **13** |
| **1.5** | **Оценка кадрового обеспечения** | **15** |
| **1.6** | **Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения** | **17** |
| **1.7** | **Оценка материально-технической базы** | **19** |
| **2.** | **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА****ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ** | **20** |
| **3.** | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** | **24** |

# Аналитическая часть

* 1. **1.1.Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Петрушка» |
| Руководитель | Кузнецова Евгения Геннадьевна, заведующая |
| Адрес организации | 652990, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Таштагол, ул. Ленина, дом 9 |
| Телефон, факс | (38473) 2-30-99, (38473) 5-14-06 |
| Адрес электронной почты | 5detsad@list.ru  |
| Сайт | <https://petrushka5.tvoysadik.ru/?section_id=32> |
| Информация о месте нахождения филиалов образовательной организации | Филиалы отсутствуют |
| Режим работы детскогосада | Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей вгруппах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. |
| Уровень образования | Дошкольный |
| Форма обучения | Очная |
| Нормативный срок обучения | до 7 летСроки реализации образовательной программы: 5,5 лет  |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Таштагольского муниципального района».Функции и полномочия Учредителяосуществляет МКУ « Управление образования администрации Таштагольского муниципального района» |
| Дата создания | ДОУ функционирует с декабря 2011 года  |
| Лицензия | Серия 42ЛО1 №000442№ 17343 от 23 августа 2019 года |

 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Петрушка» ( далее - МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка») является некоммерческой организацией, созданной для осуществления работ и оказания услуг в целях осуществления полномочий Администрации муниципального образования «Таштагольского муниципального района» в сфере образования.

МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка» был открыт в декабре 2011 года и располагается по адресу: 652990, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Таштагол, ул. Ленина, дом 9. В феврале 2018 года учреждение было реорганизовано путем присоединения к нему МБДОУ детский сад № 1 «Красная шапочка» и с этого момента состоит их двух корпусов.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

# 1.2.Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.Тел.(38473) 2-30-99 |
| Управляющий совет | Содействует руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей.Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогическихработников. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета. Решение, принятое Педагогическим советом и не противоречащее законодательству РФ, Уставу, является обязательным для исполнения всеми педагогами Детского сада. Педагогический совет рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений |
| Общеесобрание работников | Объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов ДОУ. Решения Общего собрания Детского сада, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми работниками Детского сада.Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся, родителей [(законных](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/#dst100004)

 [представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/#dst100004) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы:

-профессиональный союз работников МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка».

**Вывод**: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

# 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования , Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной

образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Петрушка» , разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы. | * + *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа для дошкольных образовательных учреждений Н.П.Авдеев, О.Л.Князев, Р.Б. Стеркина.*
	+ *«Юный эколог», С.Н. Николаева.*

* + *ДООП : программа реализуется совместно с МБУ ДО СДЮТЭ «Весёлый Рюкзачок», педагог дополнительного образования Кызлакова Е.И.*
 |

Кроме того, в детском саду образовательная деятельность организована на основании следующих локальных актов: [«Режим занятий»,](http://gnomiki42.ucoz.ru/doc/rezhim_zanjatij.pdf) [«Календарный](http://gnomiki42.ucoz.ru/doc/plan/ucheb_grafik_2019-20.jpg)

 [учебный график](http://gnomiki42.ucoz.ru/doc/plan/ucheb_grafik_2019-20.jpg)», [«Учебный план](http://gnomiki42.ucoz.ru/doc/plan/uchebnyj_plan_2019-20_na_sajt.pdf)».

Детский сад посещают 84 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Детский сад работает в режиме пятидневной недели. В Детском саду сформировано 5 групп:

- 1 младшая группа- 16 детей;

- 2 младшая группа – 23 ребенка;

- средняя группа – 22 ребенка;

- 1 подготовительная к школе группа – 22 ребенка

- группа компенсирующей направленности- 6 детей.

Все группы укомплектованы разновозрастными детьми.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

# Аналитическая справка

 **по результатам педагогической диагностики**

#  для определения уровня развития инициативы у детей

#  за 2023-2024 учебный год

Педагогическая диагностика проводилась с использованием материалов, составленных на основе работы Коротковой Н.А, П.Г. Нежновой «Наблюдение за развитием детей» .

# Основными задачами исследования были:

1.Определение уровня (качества) развития инициативы каждого ребенка.

2.Выстраивание образовательного процесса в соответствии с уровнем развития инициативы ребенка по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса.

В практической работе, при проведении диагностики, педагогами использовалась методика - наблюдение за детьми (текущее ежедневное наблюдение), которое проводилось в свободной самостоятельной деятельности в течение месяца в начале, в середине и конце 2023-2024 учебного года.

Результаты наблюдений фиксировались в нормативной карте развития по сферам инициативы:

**1.Творческая инициатива** (наблюдение за сюжетной игрой)

1. **Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

# Коммуникативная инициатива

(наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)

# Познавательная инициатива - любознательность

(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

1. **Двигательная инициатива** (наблюдение за различными формами двигательной активности)

По результатам проведенной диагностики наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается в сфере развития инициативы как целеполагание и волевое усилие, двигательной и творческой инициативы, несколько ниже - по развитию познавательной и коммуникативной инициативы.

Также при анализе полученных данных было выявлено, что наиболее низкие показатели развития сфер инициатив показали дошкольники компенсирующей группы (дети с ТНР, ЗПР,РАС)

 Данные результаты наблюдения говорят об отставании детей данной категории по всем сферам инициатив. Причиной тому является взаимосвязь развития речи и мышления со всеми видами деятельности.

Системный характер речевых и познавательных нарушений затрудняет развитие игровой, познавательно­ исследовательской деятельности. Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ имеет определенные признаки, проявляющиеся слабой регуляцией произвольной деятельности.

Относительно полученных данных педагоги определили направляющий вектор (изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» группы дошкольников, показывающих недостаточную сформированность той или иной инициативы

*В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.*

# По итогам педагогического обследования для педагогов были определены перспективы, для оптимизации образовательной деятельности по развитию инициативы.

Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к игровой и продуктивной, познавательно­ исследовательской видам деятельности.

1. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм продуктивной деятельности - рисование, лепка, конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи.
2. Для детей компенсирующей группы (дети с ТНР, ЗПР,РАС) - акцент на все виды деятельности с решением специфических задач (согласно категории детей), составление индивидуальной программы развития с отражением взаимосвязи со специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оптимизация работы с группой детей** | **Индивидуализация образования** |
| Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости отособенностей группы. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр. |
| Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога. | Изменения РППС по интересам и склонностямребёнка. |
| Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся. | Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка). |

**Примечание:** во 2 младшей группе на начальном этапе диагностики считается, что уровень развития соответствует нормам к 3 годам по всем видам инициативы.

В 1 младшей группе начальный и промежуточный этап отсутствует –период адаптации.

**Аналитическая справка по результатам диагностики**

**«Психологическая готовность ребенка к школе»**

Для выявления уровня подготовки детей к школе использовались материалы Н.Н.Павлова , Л.Г.Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду».Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое само­чувствие.

Психологическая готовность к школьному обучению много­компонентна. Можно выделить несколько параметров психичес­кого развития ребенка, наиболее существенно влияющих на ус­пешное обучение в школе.

* Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной пози­ции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отно­шении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.
* Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а имен­но позицию, открывающую доступ в мир взрослости (соци­альный мотив учения), и потому, что у него есть познава­тельная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).
* Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зре­лостью понимают дифференцированное восприятие, кон­центрацию внимания, аналитическое мышление, выража­ющееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, уме­ние воспроизводить образец, а также развитие тонких дви­жений руки и сенсомоторную координацию. Можно ска­зать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

• Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

После предварительной беседы и установления контакта с ребенком, предлагаем выполнить следующие задания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Компоненты готовности ребенка к школе** | **Субтест** |
| 1 |  Личностная готовность | «Лесенка» |
| 2 | Мелкая моторика рук | «Вырежи круг» |
| 3 | Интеллектуальная готовность | «Домик» (внимание) |
| «10 слов» (память) |
| «Закончи предложение» (словесно-логическое мыш­ление) |
| «4-й лишний» (мышление) |
| «Последовательные картинки» (мышление, речь) |
| «Найди недостающий» (логическое мышление) |
| «Рисунок человека» |
| «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) |
| «На что это похоже?» (воображение) |
| 45 | Развитие произвольности | «Запрещенные слова» |
| «Графический диктант» |

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 бал­ла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается об­щая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Оценка результатов:

Высокий уровень — 20—24 балла.

Средний уровень — 12—19 баллов.

Низкий уровень — 0—11 баллов.

ВЫВОД: По результатам обследования детей подготовительной группы детского сада выявлено:

Все дети справились с предложенными заданиями.

Во время прохождения тестов наблюдалась естественная реакция в поведении детей— вол­нение, которое испытывает большинство детей в непривычных условиях. Некоторые дети держались несколько насто­роженно, напряженно.

Количество обследованных детей – 16 (100%)

Высокий уровень – 10 детей (62,5%)

Средний уровень – 6 детей (37,5 %)

Низкий уровень – 0 детей (0%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Отчет о коррекционно-развивающей работе учителя в группе компенсирующей направленности и в логопедическом пункте**

**МКДОУ детского сада № 5 «Петрушка»**

 **за 2023 – 2024 учебный год**

**1.**Дата комплектования: 01.09.2023 г.

**2.** Количество детей, зачисленных на 2023-2024 учебный год:

- в группу компенсирующей направленности - (6 детей);

- в логопедический пункт - (21 ребенок).

Итого: 27 воспитанников. Распределение по диагнозам:

• РАС – 2

• ЗПР – 3

• ОНР – 2

• ФФН – 15

• ФН – 5

• Прочие –

**З.** Количество выпущенных детей: 14

• С хорошей речью – 9

• Со значительным улучшением – 4

• Без значительного улучшения – 1

**4.**Рекомендовано направить:

• В массовую школу - 11

• В специальную школу-интернат - 1

• В массовый д/сад - 2

**5.**Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их

по диагнозам: 13

• РАС – 1

• ЗПР – 3

• ОНР – 1

• ФФН – 7

• ФН – 1

• Прочие –

**6.** Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года: -

# Воспитательная работа

Воспитательная работа проводится согласно Плана воспитательной работы , являющегося частью Программы воспитания МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка». С введением ФОП ДО, Программа воспитания является частью ОП МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

## Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количествасемей воспитанников |
| Полная |  57 | 73 % |
| Не полная сматерью | 19 | 24,3% |
| Не полная сотцом |  2 |  2,7% |
| Оформленоопекунство |  0 |  0 |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общегоколичества семей воспитанников |
| Один ребенок | 17 | 22,9% |
| Два ребенка | 26 | 35,2% |
| Три ребенка иболее | 31 | 41,9% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

# Вывод: В МКДОУ детский сад № 5 «Петрушка» созданы условия для реализации

ФОП ДО.Результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности. У выпускников детского сада на достаточно высоком уровне сформированы предпосылки учебной деятельности, способствующие дальнейшему

успешному обучению в школе.

# 1.4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду положение о мониторинге утверждено приказом от 18.08.2020 г. №24.2а

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В Детском саду используются эффективные формы контроля:

* управленческий, медицинский, педагогический,
* контроль состояния здоровья детей,
* социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана и укрепление здоровья воспитанников,
* воспитательно-образовательный процесс,
* кадры, аттестация педагога, повышение квалификации. взаимодействие с социумом,
* административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
* питание детей,
* техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, направления сотрудничества с ними.

В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

- изучения отношения родителей к работе ДОУ;

- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе (средний показатель – 85%).

 Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников зачислены в общеобразовательные школы.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В конце 2024 г. было проведено анкетирование 78 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, –95% ( 94,87% в прошлом году);
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98,9% (98,7% в прошлом году);
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 69,2% (67,9% в прошлом году);
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95,3% (94,87% в прошлом году)
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93, 8% (92,3% в прошлом году).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (немного выше, чем в прошлом году по критериям).

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

# 1.5.Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 88 % процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 25 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 воспитателей, 2 специалиста: логопед и старший воспитатель. Есть вакансии воспитателя и музыкального руководителя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 89,3 /1;
* воспитанники/все сотрудники – 3,3 /1.

 Распределение педагогических работников по стажу

|  |  |
| --- | --- |
| ***Стаж***  |  ***Количество***  |
| *От 0 до 3 лет* | 3(37,5%) |
| *От 3 до 10 лет* | 1 |
| *От 10 до 25 лет* | 5(62,5%) |
| *Свыше 25 лет*  | - |

 Уровень образования педагогических работников

|  |  |
| --- | --- |
|  |  ***На 2023 год*** |
| Всего педагогов | 9 |
| Высшее | 4 (37,5%) |
| Среднее специальное (педагогическое) | 5 (62,5%) |
| Среднее специальное (непедагогическое) |  -  |
| Обучаются в ВУЗе | - |

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | должность | Дата рождения | образование | категория |
| 1 | Кузнецова Евгения Геннадьевна | Зав.д.с. | 20.01.1975 | высшее | Соотв. |
| 2 | Карпова Галина Геннадьевна | Ст. воспитатель | 09.12.1977 | высшее | Высшая |
| 3 | Куракина Екатерина Викторовна | логопед | 21.10.1994 | высшее | первая |
| 3 | Петина Марина Михайловна | воспитатель | 09.08.1974 | Среднее професс. | Высшая  |
| 4 | Липатова Марина Александровна | воспитатель | 21.10.1985 | высшее | Без категории |
| 5 | Барчукова Ольга Алекандровна | воспитатель | 31.08.1986 | Среднее профессиональное | Высшая |
| 6 | Калинина Оксана Викторовна | воспитатель | 28.12.1972 | Среднее профессиональное | 1 кв.категория |
| 7 | Медведева Екатерина Владимировна | воспитатель | 10.10.1986 | Среднее профессиональное | 1 кв.категория |
| 8 | Кучукова анастасия Владимировна | воспитатель | 19.11.2000 | Среднее профессиональное | Без категории |
| 9 | Панюкова Елена Викторовна | воспитатель | 24.01.1990 | высшее | 1 категория |

**Прохождение курсов повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | тема |  |
| Карпова Галина Геннадьевна | «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования – ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС» | Центр он-лайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»72 часа29.08.2023 год |
| Барчукова Ольга Александровна | «Образовательная деятельность педагога в условиях ФГОС и Концепции МКДО» | КРИПК и ПРО120 часов, 3.12.2023 год |
| Калинина Оксана Викторовна | «Образовательная деятельность педагога в условиях ФГОС и Концепции МКДО» | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»108 ч, 25.11.2022 |
| Медведева Екатерина Владимировна | «Образовательная деятельность педагога в условиях ФГОС и Концепции МКДО» |
| Петина Марина Михайловна | «Образовательная деятельность педагога в условиях ФГОС и Концепции МКДО» |
| Кучукова Анастасия Владимировна | «Образовательная деятельность педагога в условиях ФГОС и Концепции МКДО» | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»108 ч, 25.11.2022 |
| Липатова Марина Александровна | «Образовательная деятельность педагога в условиях ФГОС и Концепции МКДО» | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»108 ч, 25.11.2022 |
| Панюкова Елена Викторовна | «Образовательная деятельность педагога в условиях ФГОС и Концепции МКДО» | МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации»108 ч, 25.11.2022 |

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС педагоги прошли в соответствии с планом (100%) Таким образом, в ДОУ созданы условия для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Задолженности по курсам повышения квалификации нет. Педагоги, требующие прохождения курсов в 2024 году, внесены в график прохождения курсов квалификации КРИПКиПРО.

В течение года изменился педагогический состав , в коллективе работают двое молодых специалистов. Для присвоения квалификационной категории в коллективе создаются положительные эмоционально-психологические условия, оказывается методическая поддержка педагогических кадров, молодых специалистов.

# 1.6. Оценка учебно-методического,

 **библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет в достаточной степени оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование включает: ноутбук (3), компьютер, МФУ струйный цветной (2), МФУ лазерный черно- белый (2), принтер лазерный черно-белый, мультимедиа проектор (1); 2 ламинатора, 2 брошюратора.

В группах и муз.зале имеются телевизоры с доступом HDMI и USB.

* программное обеспечение – позволяет работать с интернет- ресурсами, текстовыми редакторами, фото- и видео-материалами, графическими редакторами.

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

# 1.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 6;
* кабинет заведующего – 2;
* методический кабинет – 1;
* музыкально-спортивный зал – 1;
* пищеблок – 2;
* медицинский кабинет – 2

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

**Вывод:** материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

**(в соответствии с Приложением №1 к приказу МО и Н РФ**

**от 10.12.2013г. № 1324)**

Данные приведены по состоянию на 31.05.2024 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели деятельности |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | *84 человек* |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | *84 человек* |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | *0 человек* |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | *0 человек* |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | *0 человек* |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | *16 человек* |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | *68 человек* |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | *84 человек/**100%* |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | *84 человек / 100%* |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | *0 человек/0%* |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | *0 человек/ 0%* |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | *6 человек/ 7,1%* |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | *6 человек/7,1%* |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | *1 человек/ 1,2%* |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | *0 человек/0%* |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | *25 дней* |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек | *9 человек* |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | *5 человек/**55,5%* |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | *3 человека /33,3%* |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | *4человек/44,5%* |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | *7 человек/77,7%* |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | *3 человек/33.3%* |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | *4человека/44,4%* |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:До 5 лет | человек/% | *3 человек/33,3%* |
| 1.9.1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | *0 человек/0 %* |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | *2 человек/22,2%* |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | *0 человек/0%* |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | *9 человек / 100%* |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | человек/% | *9 человек/ 100%* |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек / человек | *9/84* |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | Есть/нет |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет  |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | *350 м² / 4,2м²* |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | *46 кв.м* |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | есть/нет | *Совмещен с музыкальным залом* |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | есть/нет | *Совмещен с физкультурным залом* |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | есть/нет | *Имеются* |
|  |  |  |  |